

A.S. 2025/26 Insegnamento: **Laboratorio dei Servizi socio-sanitari** Docente: **Mazza Teresa** Classe: **5^C** Ore sett. d'insegnamento: **2**

CURRICOLO PER INSEGNAMENTI/ASSI DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO

TITOLO UDA	TIPOLOGIA	ASSI COINVOLTI / INSEGNAMENTI	COMPETENZE DI RIFERIMENTO	CONOSCENZE	COMPITI E PRODOTTI	MONTE ORE	TIPOLOGIA VALUTAZIONE
1. La salute mentale e le dipendenze UDA 2. "Far Rumore"	☐ monodisciplinare ☒ multidisciplinare ☐ di asse/i ☒ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☒ di PCTO	Assi coinvolti: Scientifico, tecnologico e professionale Insegnamenti: Laboratorio dei Servizi Socio-Sanitari	<u>Competenza dell'area generale:</u> - Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	- Il disturbo mentale - La riforma Basaglia e il CSM - Le diverse manifestazioni - I disturbi mentali, l'inserimento lavorativo e le REMS - Servizi e Interventi rivolti alla salute mentale - Ambulatori - Centro Diurno - Gruppo Appartamento - SPDC - DSM e CSM - Comunità Socio-Riabilitative/Assistenziali - Day Hospital Psi-	Verifica scritta e/o pratica Produzione di un volantino esplicativo o una relazione o un power point informativo sulla prevenzione e alle dipendenze	Sette mbre Ottob re nove mbre	Griglia di valutazione e Decimi

			<u>Competenza asse:</u> C1 Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini (e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio), anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali. C2. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle equipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/ lavorativi C3. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza C4. Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di persone con disabilità nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane C5. Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi. C7. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio C8. Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali	chiatrico • Le dipendenze patologiche • La droga: provenienza e classificazione • La tossicodipendenza • I servizi collegati alla droga - SERD - Centro Crisi - Comunità Terapeutica - Casa Di Inserimento Lavorativo - Inserimento Abitativo - Centro Diurno - Ambulatori con: Gruppi di aiuto, gruppi di aiuto di alcolisti anonimi • Il SERD e la dipendenza da alcol • I vari gruppi di aiuto • Le nuove dipendenze • Analisi caso sociale	e.			
--	--	--	---	---	----	--	--	--

			C9 Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita				
3. IL Disabile	☒ monodisciplinare ☒ multidisciplinare ☐ di asse/i ☒ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☒ di PCTO	Assi coinvolti: Scientifico, tecnologico e professionale Insegnamenti: Laboratorio dei Servizi Socio-Sanitari	<u>Competenza dell'area generale:</u> • Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali • Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali • Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro <u>Competenza asse:</u> C1 Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini (e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio), anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali. C2. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e	• Chi è il disabile • La disabilità e l'accettazione • Il ruolo della famiglia e l'accertamento della disabilità • Tipologie di disabilità • L'integrazione scolastica e l'inserimento lavorativo • La legge 104/92 • La disabilità nello sport, nell'ippoterapia e nella musicoterapia • Interventi/servizi a sostegno della disabilità: - Centri Socio-Educativo occupazionale - Soggiorno Estivo - RSA - Comunità alloggio - Centri Residenziali per disabili - AD e ADI	Verifica scritta e/o orale	Nove mbre Dice mbre genna io	Griglia di valutazione e Decimi

			nelle equipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/ lavorativi C3. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza C4. Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di persone con disabilità nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane C5. Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi. C7. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio C8. Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali C9 Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita C10. Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati	- Trasporto Sociale - Assegno di Accompagnamento - Centri di Pronto intervento sociale - Laboratorio protetto • UVH • Le competenze trasversale e l'orientamento			
--	--	--	---	---	--	--	--

			strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate				
4. Il disagio sociale e la povertà	☒ monodisciplinare ☐ multidisciplinare ☐ di asse/i ☒ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	Assi coinvolti: Scientifico, tecnologico e professionale Insegnamenti: Laboratorio dei Servizi Socio-Sanitari	<u>Competenza dell'area generale</u> • Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali • Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali • Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro <u>Competenza asse:</u> C1 Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini (e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio), anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali. C2. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle equipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/ lavorativi C3. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle	• Il Disagio sociale • Il Cyberbullismo • La violenza di genere • Il maltrattamento • La devianza e il carcere • La povertà • I senzatetto o clochard • Le nuove povertà • La povertà: interventi e servizi • Analisi caso sociale	Verifica scritta e/o orale	Febbraio marzo	Griglia di valutazione e Decimi

			diverse tipologie di utenza C4. Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di persone con disabilità nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane C5. Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi. C7. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio C8. Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali C9 Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita C10. Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate				
--	--	--	--	--	--	--	--

5. L'immigrazione	☒ monodisciplinare ☐ multidisciplinare ☐ di asse/i ☒ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	Assi coinvolti: Scientifico, tecnologico e professionale Insegnamenti: Laboratorio dei Servizi Socio- Sanitari	<u>Competenza dell'area generale</u> • Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali • Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali • Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro <u>Competenza asse:</u> C1 Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini (e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio), anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali. C2. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle equipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/ lavorativi C3. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza C4. Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di persone con	• L'immigrazione in Italia • Immigrazione oggi • Il mediatore culturale • Immigrato straniero in Italia • L'immigrazione straniera • Il nomadismo • Servizi e interventi rivolti agli immigrati • Analisi casi professionali	Verifica scritta e/o orale	Aprile maggio	Griglia di valutazione e Decimi
--------------------------	---	--	---	---	-----------------------------------	--------------------------	--

			disabilità nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane C5. Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi. C7. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio C8. Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali C9 Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita C10. Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate				
6. La relazione di aiuto UDA "Progetto per te"	☒ monodisciplinare ☒ multidisciplinare ☐ di asse/i ☒ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento	Assi coinvolti: Scientifico, tecnologico e professionale	<u>Competenza dell'area generale:</u> Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo	- Il lavoro dell'operatore socio-assistenziale nella realizzazione dell'intervento - La presa in carico - Guida all'analisi di un caso assistenziale	Stesura di un progetto d'intervento	Tutto l'anno	Griglia di valutazione e Decimi

	☐ progettuale ☐ di PCTO	Insegnamenti: Laboratorio dei Servizi Socio-Sanitari	della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro <u>Competenza asse:</u> C1. Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini (e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio), anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali. C2. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle equipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/ lavorativi C3. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza C4. Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane C5. Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei	Il PAI	Analisi caso		
--	--	---	--	--	--------------	--	--

			principali ausili e presidi C6. Curare l’allestimento dell’ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza ed incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita C7. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell’utente per facilitare l’accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio C8. Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni C9. Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità, per favorire l’integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita C10. Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate				
--	--	--	--	--	--	--	--

- ✓ Inserire il titolo sintetico dell’UdA
- ✓ Specificare il tipo di UdA. L’UdA monodisciplinare è un percorso didattico sviluppato da un solo insegnamento dell’asse di riferimento; l’UdA multidisciplinare coinvolge più insegnamenti, anche di assi differenti; l’UdA di asse coinvolge o tutti o più di un insegnamento dell’asse culturale oppure più assi dell’area generale; l’UdA di indirizzo coinvolge almeno un asse dell’area generale e l’asse dell’area di indirizzo professionalizzante; le UdA di recupero o di potenziamento possono essere svolte/assegnate in itinere o durante la pausa didattica, al termine del primo periodo, oppure in occasione della revisione del PFI; l’UdA progettuale riguarda le ore dedicate allo sviluppo dei progetti scolastici; le UdA di PCTO (solo per il triennio) riguardano i percorsi di alternanza scuola-lavoro.
- ✓ Specificare gli assi coinvolti o gli insegnamenti

- ✓ Indicare le competenze comuni (area generale e area professionale) e quelle proprie degli assi coinvolti.
- ✓ Inserire i saperi essenziali – quelli che consentono all'allievo di acquisire ulteriori conoscenze - promossi dalle UdA.
- ✓ Indicare i compiti proposti agli allievi ed i prodotti che ci si aspetta.

Vimercate, 10-11-2025

Il docente Prof.ssa Mazza Teresa